

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
– ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»

Принято
на заседании педагогического совета
протокол № 4 от 29.05.2025

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «ЦРР-детский сад «Кораблик»
К.В. Соколова
Приказ 45/1-о от 28.08.2025



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азы финансовой грамотности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год

Адресат: от 5 до 6 лет

Автор-составитель:

воспитатель Рогова Ирина Валерьевна

Удомля

2025

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азы финансовой грамотности» (далее – Программа) соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10.2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124 – ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 (регистрация от 27.08.2015 г.) «об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программы:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г.);
- Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская).

Направленность Программы

Программа «Азы финансовой грамотности» направлена на:

- формирование у дошкольников 5-6 лет предпосылок экономического сознания, приближающего их к реальной действительности;
- развитие интереса к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни;
- знакомство старших дошкольников с миром профессий (включая современные);
- обогащение словарного запаса, связанного с областью экономики, трудовой деятельностью людей.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста совершенствуются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Актуальность Программы

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономить и т.п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально - психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Отличительные особенности Программы

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. Учитывая это, *в программе сделан акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.*

Адресат программы

Программа адресована детям (5-6 лет).

Наполняемость: 18 человек

Главным принципом реализации программы является адекватность возрасту. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых. Более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых. Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 1 год обучения (с 01.10.2025 по 30.04.2026 г).

Всего запланировано 26 занятий; периодичность занятий - 1 раз в неделю по 25 минут (групповые занятия).

Форма обучения

Обучение по программе «Азы финансовой грамотности» осуществляется в очной форме в совместной деятельности с детьми.

Режим занятий

Занятия по программе «Азы финансовой грамотности» проходят 1 раз в неделю по 25 минут – во второй половине дня (в соответствии с СанПиН).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы «Азы финансовой грамотности»:
формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшей группы.

Задачи реализации Программы «Азы финансовой грамотности»:

Образовательные:

- Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
- Раскрыть взаимосвязь понятий: труд – продукт (результат труда) – деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать.
- Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.
- Подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам.
- Научить соотносить понятия надо. Хочу и могу.
- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями:
 - трудиться, работать и зарабатывать;
 - деньги, доходы;
 - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
 - откладывать, копить, сберегать.
- Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.

Воспитательные:

- Активизировать коммуникативную деятельность детей.
- Стимулировать интерес к изучению мира финансов.
- Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.
- Способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема раздела	Название темы занятия	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	«Без труда	«Труд –				Проектная

	нет жизни на Земле»	основа жизни» «Работать и зарабатывать» «Все работы хороши, выбирай на вкус (1)» «Все работы хороши, выбирай на вкус (2)» «Трудиться полезно и почетно (1)» «Трудиться полезно и почетно (2)» «Что будет, если люди перестанут работать?»	7	4	3	деятельность
2	«Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»	«Как придумали деньги?» «Какие бывают деньги, как они выглядят» «Откуда берутся деньги» «Как деньги приходят к нам в дом» «Где живут деньги» «Семейные доходы и расходы»	6	5	1	Игровой тренинг
3	«Покупаем, продаём и обмениваем»	«Потребности и желания» «Выбираем	6	4	2	Игровой тренинг

		самое важное»				
		«Где покупают и продают разные товары?»				
		«Стоимость и цена товара»				
		«Выгодно- невыгодно»				
		«Дорого- дешево; выгодно- невыгодно»				
4	«Тратим разумно, сберегаем и экономим»	«Тратим разумно, экономим»	6	4	2	Решение проблемных ситуаций
		«Хочу и могу»				
		«Копим и сберегаем (1)»				
		«Копим и сберегаем (2)»				
		«Наша мастерская»				
	Викторина «Юные финансисты»		1	-	1	
Итого часов		26	17	9		

Тема 1. «Без труда нет жизни на Земле»

В результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание терминов: *труд, товар, работа, профессия, услуга*.

Теория (4): Осознание взаимосвязей между понятиями *трудиться – зарабатывать*; определение соответствий между профессией и продуктом профессионального труда; понимание того, что трудиться, помогать старшим – хорошо, а лениться – плохо.

Практика (3): Называние действий, которые выполняют люди разных профессий; оценка трудовой деятельности как способа удовлетворения человеческих потребностей.

Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»

Теория (5): Осознание взаимосвязи понятий *деньги – труд – заработная плата* и *деньги – товар (услуга)*; определение разницы между видами денег.

Практика (1): Оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства. Изобретенного людьми для облегчения обмена продуктами труда.

Тема 3. «Покупаем, продаём, обмениваем»

Теория (4):: Осознание взаимосвязи между понятиями *стоимость – цена* товара как основы товарно-денежного обращения; определение различия между потребностями и желаниями; понимание. Что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соизмеряться с возможностями.

Практика (2): Формирование умения отличать потребности от желаний. Расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

Тема 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Теория (4): Осознание взаимосвязи между тратами и сбережениями: *сберег – значит, не потратил, проявил силу воли*; понимание ограниченности денежных ресурсов и необходимости их сбережения; понимание назначения такого предмета как копилка для личных нужд и исполнения желаний.

Практика (2): Формирование бережного и ответственного отношения к вещам и деньгам.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика дошкольного образования не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге Программы дошкольник сможет:

- Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой.
- Четко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела.

- Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена.
- Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно.

Практические результаты:

- Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним.
- Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия *хочу* и *могу*. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно.
- Заложить нравственно-этические привычки (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения мониторинга
01.10.25	30.04.26	26	26	26	1 раз в неделю	Январь 2026 Март 2026 Апрель 2026

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе будут проходить в помещении группы. Для занятий имеется цифровой телевизор, ноутбук, DVD-проигрыватель.

Информационное обеспечение

Для реализации Программы имеется в наличии обучающий комплект «Азы финансовой культуры», включающий пособия для педагогов и родителей из серии «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» (см. Список литературы).

Также подобраны *видеоматериалы* (серия мультфильмов «Азбука денег тётушки Совы»; «Фиксики – деньги»; мультсериал «Навигатум»; м/ф «Вершки и корешки», «Сказка про лень», «Пятачок», «Так сойдет», «Зайчонок и муха» и др.); *художественная литература, иллюстративный материал и игровые пособия* соответствующей тематики.

Кадровое обеспечение

Программа «Азы финансовой грамотности» реализуется воспитателем высшей квалификационной категории (образование педагогическое), прошедшим обучение по программе дополнительного образования «Финансовая грамотность для дошкольников» (в объеме 72 часов).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля результативности образовательного процесса

- Презентация проектов по теме «Без труда нет жизни на Земле»
- Игровой тренинг (наблюдения педагога)
- Решение проблемных ситуаций (наблюдения педагога)
- Итоговая викторина

В качестве *оценочных материалов* используются ситуационные задачи финансового содержания, представленные в печатном пособии «Рассуждаем и решаем»/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская (см. список литературы).

Ситуационная задача представляет собой один из видов интерактивного обучения, методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации и познавательной деятельности.

Дополнительно педагог фиксирует, как дети отвечают на ключевой вопрос в начале каждого занятия, а также после прохождения темы раздела; оценивает самостоятельную работу детей с заданиями из рабочей тетради, работу в процессе игр.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу работы с дошкольниками по программе «Азы финансовой грамотности» положен *деятельностный подход*, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую, продуктивную. В зависимости от содержания темы занятия ведущим является тот или иной вид деятельности.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

1) Игровые

В ходе реализации Программы используются различные виды игр и игровых занятий:

- *Игровое занятие-соревнование* (например, «Мои домашние обязанности») и ролевая игра. Данные виды игровых занятий способствуют формированию не только базовых практических знаний в области финансов (например, при изучении различных видов труда), но и умений общаться, высказывать свое мнение. Отстаивать его. Такие занятия помогают развивать у детей чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания.
- *Игровое занятие-обсуждение* (например, «Вот так заработали!», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Выбираем самое важное»), в ходе которого дети при ознакомлении с различными жизненными ситуациями узнают о некоторых финансовых проблемах и способах их разрешения.
- *Дидактическая игра.*
- *Игровое упражнение.*
- *Игра-викторина.*

2) Словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.).

При организации образовательной деятельности по финансовой грамотности наиболее эффективным является *метод проблемного обучения*, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

3) Наглядные (наблюдение, просмотр видеоматериалов, рассматривание предметов, плакатов, иллюстраций и др.).

4) Практические (исследование, экспериментирование и др.).

Проекты по темам Программы - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель – родитель – ребенок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

- 1) **Образовательная программа** «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
- 2) **Методические рекомендации:** пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». -4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 – 80 с.
- 3) **«Рассуждаем и решаем»:** пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.
- 4) **«Играем вместе»:** пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 40 с.
- 5) **«Читаем и обсуждаем»:** пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
- 6) **Сборник игр** по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/Т.С. Багаева, Т.Р. Фисенко, Ф.К. Абдурахимова, З.З. Жиганова, О.В. Короткова. - Благовещенск, 2023 г. – 43 с.

Список литературы для обучающихся:

- 1) **Рабочая тетрадь:** пособие для дошкольников 5-6 лет/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».- 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 64 с.
- 2) **«Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности** («Банк России). – М, 2022 г. – 80 с.
- 3)

Список литературы для родителей:

- 1) «Говорим с детьми о финансах»: пособие для родителей дошкольников/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».— 4-е изд. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. — 32 с.
- 2) **Сборник игр** по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста/Т.С. Багаева, Т.Р. Фисенко, Ф.К. Абдурахимова, З.З. Жиганова, О.В. Короткова. - Благовещенск, 2023 г. — 43 с.