

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УДОМЕЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «КОРАБЛИК»**

Принято
На заседании педагогического совета
протокол №4 от 29.05.2025



К.В. Соколова

Приказ 45/1-о от 28.08.2025

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Срок реализации программы: 1 год
Адресат: от 6 до 7 лет

Автор – составитель:
Чуркина Г.Л.
воспитатель

Удомля
2025

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11 2015г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08 2015г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Устав ДОУ;
- ФГОС ДО;
- ООП ДОУ.

Направленность программы - социально – гуманитарная

Программа направлена на развитие познавательной активности, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Программа предполагает развитие у детей 6-7 лет математических способностей. Так же данная программа направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно-практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания.

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Новизна и актуальность программы

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника.

Современные достижения требуют от человека мыслить абстрактно, значит необходимо развивать логическое мышление детей дошкольного возраста.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия.

Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

Отличительные особенности программы

Особенность программы «Занимательная математика» заключается в том, что ребёнок не просто учится считать, а овладевает элементами логических действий сравнения, классификации, обобщения.

В программе предлагаются увлекательные игры и упражнения для развития логического мышления, позволяющие качественно подготовить детей к школе. В ней используются увлекательные игры и упражнения с цифрами, геометрическими фигурами, сказочные сюжеты, сказки.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми подготовительной группы детского сада 6-7 лет.

Наполняемость группы 25 человек.

На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому воспитаннику и подгрупповые занятия.

Срок реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года (с 01.10.2025 по 30.04.2026 г.).

Всего запланировано 27 занятий; периодичность занятий 1 раз в неделю по 30 минут во второй половине дня в 17.00 в форме кружкового занятия.

Форма обучения по данной Программе очная.

Режим занятий:

Год обучения	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Продолжительность занятия
2025-2026	1	4	27	30 минут

На основании: Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП2.4 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28)

Цель программы «Занимательная математика»

Развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к математике и желанию творчески применять полученные знания.

Задачи программы

Образовательные

1. Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами.

2. Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах.

3. Обучать ориентировки во времени, пространстве, на плоскости.

Воспитательные

1. Воспитывать познавательную активность.

2. Воспитывать потребность в математических занятиях.

3. Воспитывать чувство коллективизма, товарищества.

Развивающие

1. Развивать логическое мышление и основные мыслительные операции.

2. Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

3. Развивать самостоятельность, инициативность, самоконтроль и активность личности в деятельности в целом.

Учебный план 2025-2026

№	Наименование тем	Всего часов	Из них:		Формы организации деятельности, контроль.
			Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. «Количество и счет» «Расставь числа по порядку»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Упражнение
2	«Количество и счет»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Контрольное

	«Соседи числа»				задание
3	«Геометрические фигуры» «Волшебные фигуры»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
4	«Геометрические фигуры» «На что похоже?»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Наблюдение
5	«Количество и счет» «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
6	«Количество и счет» «Порядковый счёт»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Контрольное задание
7	«Определение величины» «Весёлые кошечки»	30 минут	5 минут	25 минут	Практическая работа Творческая работа
8	«Определение величины» Игра «Танграм»	30 минут	5 минут	25 минут	Игра - соревнование Наблюдение
9	«Количество и счет» «Счёты»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
10	«Количество и счет» «Какой? Сколько?»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
11	«Ориентировка во времени,	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая

	пространстве, на плоскости» «Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между», «за», «после», «перед».				работа Устный опрос
12	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» «Левая и правая рука»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Наблюдение
13	«Количество и счет» «По порядку рассчитай!»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
14	«Количество и счет» «Весёлые домики»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Анализ работ
15	«Решение логических задач» «Деление целого на части»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Игра-соревнование
16	«Решение логических задач» «Задачи на смекалку»	30 минут	5 минут	25 минут	Практическая работа
17	«Количество и счет» «Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Наблюдение

18	«Количество и счет» «Пишем цифры: 4,5,6»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Наблюдение
19	«Геометрические фигуры» «Кошкин дом»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
20	«Геометрические фигуры» «Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Соревнование
21	«Количество и счет» «Пишем цифры: 7,8,9»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Наблюдение
22	«Количество и счет» «Весёлые домики»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая р
23	«Определение величины» «Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
24	«Определение величины» «Весы. Их использование»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
	«Количество и	30	5 минут	25 минут	Беседа

25	счет» «Весёлые птички»	минут			Практическая работа Анализ работ
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа
27	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости». «Ориентировка во времени» «Дни недели»	30 минут	5 минут	25 минут	Беседа Практическая работа Контрольное задание

Содержание учебного плана

№	Тема раздела	Название темы занятия	Цели занятия	Количество занятий
1	«Количество и счет»	«Расставь числа по порядку»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о цифре 0. Развивать умение расставлять числа по порядку.	1
2	«Количество и счет»	«Соседи числа»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять знания о соседах числа. Систематизировать понятия «предыдущее, последующее».	1
3	«Геометриче ские	«Волшебные	Закреплять представления о геометрических фигурах и	1

	фигуры»	фигуры»	их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам.	
4	«Геометрические фигуры»	«На что похоже?»	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Беседа о предметах, нас окружающих. Провести аналогию, и сравнить: на какие геометрические фигуры похожи. Повторить названия геометрических фигур.	1
5	«Количество и счет»	«Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?»	Закреплять счет в пределах 20. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание	1
6	«Количество и счет»	«Порядковый счёт»	Закреплять счет в пределах 20. Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание.	1
7	«Определени	«Весёлые	Развивать умение	1

	е величины»	кошечки	сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять умение сравнивать длину полосок бумаги. Изготовление поделок	
8	«Определение величины»	Игра «Танграмм»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов.	1
9	«Количество и счет»	«Счёты»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Дать представления о счётах, рассмотреть их, объяснить их назначение. Расширять представления о калькуляторе, объяснить его значение.	1
10	«Количество и счет»	«Какой? Сколько?»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.	1
11	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»	«Близко – далеко. Ох, ориентироваться как нелегко» Интересные слова «между»,	Развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувствовать время. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, закреплять умение строиться друг за	1

		«за», «после», «перед»	другом, называя себя по порядку. Уметь называть своё местоположение относительно других.	
12	«Ориентиров ка во времени, пространстве , на плоскости»	«Левая и правая рука»	Развивать умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени. Закрепление знаний о левой и правой стороне человека. Развивать умение ориентироваться относительно себя, относительно правой и левой руки. Познакомить детей с ориентированием на листе. Дать представление о левом и правом углах, нижних и верхних углах, левой и правой стороне листа.	1
13	«Количество и счет	«По порядку рассчитайся!»	Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять умения детей рассчитываться по порядку.	1
14	«Количество и счет»	«Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 20. Формировать знания о составе чисел в пределах 20. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	1

15	«Решение логических задач»	«Деление целого на части»	Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).	1
16	«Решение логических задач»	«Задачи на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия.	1
17	«Количество и счет»	«Королевство цифр» «Пишем цифры: 0,1,2,3»	Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1
18	«Количество и счет»	«Пишем цифры: 4,5,6»	Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел и порядок нахождения в линейке цифр. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1
19	«Геометрические	«Кошкин дом»	Закреплять представления о геометрических фигурах и	1

	фигуры»		их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление. Закреплять знания о фигурах (трапеции, ромбе), дать понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников.	
20	«Геометрические фигуры»	«Волшебные превращения геометрических фигур» «Сделай сам зверюшек» (сгибание, разрезание, вырезание).	Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам. Закрепить фигуры (трапеция, ромб), понятие «многоугольник», привести примеры многоугольников. Упражнять детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, а из прямоугольника делать овал, из треугольника делать многоугольник; учить сгибать фигуры, ровняя стороны; учить сгибать пополам. Знакомство с техникой оригами. Развивать зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.	1
21	«Количество и счет»	«Пишем цифры: 7,8,9»	Закреплять счет в пределах 20. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей писать цифры, закреплять состав чисел.	1

			Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	
22	«Количество и счет»	«Весёлые домики»	Закреплять счет в пределах 20. Совершенствовать умение детей писать цифры. Закреплять состав чисел в пределах 20. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1
23	«Определение величины»	«Измерительные приборы: линейка, весы, часы» «Линейки»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Закреплять знания детей о линейке, рассказать о её значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку. Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	1
24	«Определение величины»	«Весы. Их использование»	Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов. Расширять представления детей о весах, рассказать, какие бывают весы и их	1

			значении. Уточнить понятие «вес» Закреплять умение сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	
25	«Количество и счет»	«Весёлые птички»	Закреплять счет в пределах 20. Систематизировать понятия: больше, меньше, знаки $<$ и $>$. Упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.	1
26	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	«Ориентировка во времени» Сутки. Часы. Минутки»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названии месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления. Знакомство с часами.	1
27	«Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости».	«Ориентировка во времени» «Дни недели»	Развивать чувство времени; расширять представления о часах, днях недели, названии месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года. Закреплять знания детей о днях недели, их порядке и названии каждого дня. Объяснить, почему именно так.	1

Раздел 1. Тема: «Количество и счет» (13)

Цель: Закреплять счет в пределах 20, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать внимание, память, логические формы мышления.

Раздел 2. Тема: «Геометрические фигуры» (4)

Цель: Закреплять представления о геометрических фигурах и их свойствах, развивать умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Раздел 3. Тема: «Определение величины» (4)

Цель: Развивать умение сравнивать длину, массу (вес), размер предметов, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения

Раздел 4. Тема: «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости» (4)

Цель: Развивать ориентирование на плоскости (листе бумаги), в пространстве, чувство времени; познакомить с часами, днями недели, названиями месяцев; дать представления о последовательности дней недели, месяцев, года.

Раздел 5. Тема: «Решение логических задач» (2)

Цель: Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Планируемые результаты

В результате обучения к концу года дети должны

Знать:

- числа от 1 до 20;
- порядковый счет в пределах 20; счет двойками до 21;
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее число, числа-соседи, предпоследнее, последнее;
- понятия: до, между, после, рядом;
- названия сторон и углов клетки в тетради;
- знаки (+), (-), (=), (<), (>) и правильно их использовать;
- прием попарного сравнения, методы наложения и приложения;
- направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении, по часовой стрелке, против часовой стрелки;
- плоскостные геометрические фигуры, их вершины, стороны, углы;
- объемные геометрические тела;

Уметь:

- считать от 1 до 20 и от 20 до 1;
- считать двойками в пределах 20;
- считать с использованием порядковых числительных (первый, второй ...) в пределах 20;
- правильно использовать знаки $(-)$, $(+)$, $(<)$, $(>)$, $(=)$ при решении задач и примеров;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, цвет, форма, высота, длина,
- ширина, толщина, вес;
- сравнивать предметы по 3-4 признакам;
- выбирать и группировать предметы по 3-4 признакам;
- называть простейшие геометрические понятия: точку, отрезок, луч, угол, прямую линию, ломаную линию, кривую линию;
- пользоваться ученической линейкой для измерения отрезков, высоты, длины
- и ширины предметов и геометрических фигур;
- начертить отрезки заданной длины;
- правильно называть и показывать все известные геометрические фигуры, их вершины, стороны и углы;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- собирать фигуры из нескольких частей;
- собирать из геометрических фигур предметы окружающего мира;
- изменять фигуры по 2-3 признакам (размер, цвет, форма);
- показывать и называть объемные геометрические фигуры, находить в окружающем мире предметы, имеющие форму объемных тел;
- ориентироваться в пространстве;
- выбирать и называть направления движения;
- правильно использовать в речи предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к,
- через;
- ориентироваться в клеточке, в тетради в клеточку, на листе бумаги; на доске;
- ориентироваться по плану и по словесной инструкции;
- ориентироваться в сутках, в днях недели, в месяцах, во временах года;
- определять время и правильно устанавливать время на макете часов;
- выполнять графические диктанты на слух;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу, по словесной инструкции, по плану, по заданной теме, по замыслу;
- находить отличия в двух одинаковых картинках;

- находить логические связи и закономерности;
- отгадывать загадки, ребусы, головоломки;
- фантазировать;
- организовать свою работу и работу своих друзей;
- находить и исправлять ошибки;
- грамотно отвечать на поставленный вопрос.

Календарный учебный график

№п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2025-2026	01.10.2025	30.04.2026	27	27	27	Пятница 17.00	Итоговая апрель

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Занятия по программе будут проходить в кабинете математики. Для занятий имеется:

- Компьютер;
- Проектор;
- Интерактивная доска;
- Логические блоки Дьенеша;
- Развивающая игра Никитиных «Дроби»;
- Счетные палочки;
- Счетные наборы;
- Наглядные пособия;
- Дидактические игры;
- Магнитные планшеты;
- Магнитные азбуки;
- «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20»;
- Набор карточек с цифрами от 0 до 20;

- Счетная и ученическая линейка;
- Набор игрушек;
- Набор плоскостных и объемных фигур;
- Пособия «Круглый год», «Я изучаю дни недели»
- Макеты часов

Кадровое обеспечение: реализовать программу «Занимательная математика» имеет право педагог, обладающий профессиональными знаниями (педагогическое образование)

Формы подведения итогов реализации программы.

Контроль за эффективностью ведется в ходе индивидуального подхода, наблюдения.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания программы дополнительного образования «Занимательная математика» с помощью игровых заданий.

Форма отчетности: итоговое занятие - развлечение «Страна весёлой математики».

Методические материалы.

Каждое занятие имеет свое название, каждое занятие - это разнообразие форм, методов и приемов.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

Наглядные методы и приемы обучения

К наглядным методам и приемам обучения относятся использование наглядных пособий; плакатов; использование моделей; ребусов; использование электронных обучающих ресурсов; раздаточного материала.

Словесные методы и приемы обучения

К словесным методам и приемам обучения относятся рассказ; словесные игры; беседа; объяснения воспитателя в начале и в процессе занятия; использование художественного слова (стихи, задачи в стихотворной форме, загадки).

Игровые приемы обучения

Использование моментов игры в процессе относится к наглядно-действенным приемам обучения. Игровые приемы обучения будут способствовать привлечению внимания детей к поставленной задаче, облегчать работу мышления и воображения.

Наряду с игровыми методами, в обучении используется ряд методов и приемов, стимулирующих познавательную, исследовательскую и социальную активность детей:

- концентрический метод обучения (по спирали) с соблюдением дидактического принципа от простого к сложному;
- эвристический (частично поисковый) метод;
- метод моделирования, реконструкции, позволяющий вводить в обучение дошкольников элементы проектной деятельности.

Примерная структура занятия:

1. Организационная часть: настрой на занятие.
2. Основная часть: объяснение педагога, самостоятельное решение задач по теме занятия, причем в числе этих задач должны быть задачи и повышенной трудности, математические игры. Решение задач занимательного характера, задач на смекалку и т.д.
3. Заключительная часть: подведение итогов занятия (ответы на вопросы учащихся, обсуждение, анализ).

Список литературы для педагогов:

1. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников»: Книга для воспитателя детского сада - Москва: Просвещение. – 1990. – 94 с.
2. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей. - Москва: Просвещение, 1982.
3. Т.М. Бабушкина Математика. Нестандартные занятия: подготовительная группа — Волгоград: Корифей, 2009. - 112 с
4. Б.П.Никитин «Развивающие игры». - Москва: Знание, 1994г. – 192 с.
5. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 237 с.
6. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и родителей. – Москва: Владос, 1999. - 64 стр.
7. Г.П. Попова, В.И. Усачева Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
8. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими играми. - Санкт – Петербург: ООО «Корвет»

Список литературы для родителей:

1. Т. И. Тарабарина "Детям о времени" популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996 г. – 237 с.
2. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников: Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 2005.

3. Тихомирова Л.Ф. Развитие внимания и воображения дошкольников- Ярославль: Академия развития, 2005
4. Л. Б. Фесюкова «Воспитание сказкой». Харьков: «Фолио», 1996 – 464 с.
5. Г. А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина Помоги принцу найти Золушку: Занимательные дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада и родителей. – Москва «Просвещение» 1994г. – 144 с.
6. Математические игры: <http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry>; <http://игрыдлядетей24.рф/matematicheskie-igry>