

**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик»
(краткая презентация программы)**



Образовательная программа дошкольного образования для детей МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» разработана в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, «Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ по вопросам воспитания обучающихся», ФГОС дошкольного образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, «Профессиональным стандартом педагога». При разработке учитывались: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федерального закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Дополнением к Образовательной программе является рабочая программа воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.



Научно-методической основой основной образовательной программы является

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15);
- Образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, одобренной Экспертным советом ФГАУ «ФИРО» по образованию и социализации детей (Протокол заседания Экспертного совета по образованию и социализации детей при ФГАУ «ФИРО» от 25.05.2016.г. № 10).
- Образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2014 г.



При составлении Программы МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» использованы следующие парциальные авторские программы:

По художественно-эстетическому развитию:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова).
- Программа «Гармония» для детей дошкольного возраста К. Л. Тарасовой, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан, /Под общей редакцией К. Л.
- Программа «Малыш» (автор В.А. Петрова) по развитию музыкальных способностей детей 3-го года жизни.



По социально-коммуникативному развитию:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Программа «Формирование культуры безопасности» (автор Л.Л.Тимофеева). – СПб: Детство-пресс, 2018.

По познавательному развитию:

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой (Конструирование с детьми раннего возраста).

По социально-коммуникативному развитию:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.
- Программа «Формирование культуры безопасности» (автор Л.Л.Тимофеева). – СПб: Детство-пресс, 2018.

По познавательному развитию:

- Программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой (Конструирование с детьми раннего возраста).



По физическому развитию:

-Программа «Воспитание здорового ребенка» М.Д. Маханевой.

Программы, способствующие развитию детей одновременно в нескольких познавательных областях:

-Программа О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб: Детство-Пресс, 2010.

-Программа М.Д. Маханевой «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду». – М.: ТЦ Сфера, 2009.



Основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.



Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных во ФГОС ДО.

Реализация программы обеспечивает психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации дошкольников от раннего возраста до подготовительной группы, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).



Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.



Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Основные принципы

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёт этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа, их характеристики.

Возрастные и психологические особенности детей до 3 лет

В психике ребёнка уже заложен фундамент всех его приобретений: малыши умеют общаться с окружающими взрослыми, у них сформированы первые привязанности. С помощью взрослых они способны открывать мир предметов и учиться обращаться с ними, переживают своё собственное «Я», самостоятельно двигаются и самостоятельно исследуют ближайшее окружение, понимают речь, говорят. Память малыша функционирует преимущественно в виде узнавания. Мышление протекает в наглядно-действенной форме, познание окружающего мира осуществляется путём практических действий, предметных манипуляций. Велика роль предметов в жизни и развитии малыша. Эмоции так же ярче проявляются в моменты восприятия предметов. Детям этого возраста присуща особая эмоциональность восприятия окружающего мира. Особое место в этом мире занимает взрослый человек. Всё общение малыш выстраивает с ориентацией на взрослого, а не на сверстников.

В детском саду функционирует первая младшая группа.



Возрастные и психологические особенности детей с 3 до 4 лет

В этот период ребёнок переживает кризис 3 лет. Его суть состоит в том, что ребенок начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Поведение детей в этот период – непрерывная череда волеизъявлений: я хочу! Я буду! Я не буду! В этот период нельзя вступать с детьми в конфронтацию. Следует переключать внимание ребенка от конфликта, обращаться мягко, но требовательно и без физического принуждения. Дети требуют уважения к себе, к своим намерениям и воле. От взрослого требуется большое терпение. В этом возрасте начинает складываться общение ребенка со сверстниками, дети опробуют разные способы взаимодействия. Трёхлетний ребёнок - это неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, заниматься продуктивным трудом, клеить, лепить, рисовать. В то же время он не готов выслушивать долгие рассказы. Его мир – это мир «здесь и сейчас».

Он активно исследует и познаёт то, что непосредственно воспринимает и чем может манипулировать. Ребенок получает удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт в этом возрасте уникальные возможности для становления ручной смелости. Мышление детей к 3 годам носит наглядно-образный характер. Это означает, что манипулируя объектами ребенок способен перейти к манипулированию представлений о них и образами во внутреннем плане.

В детском саду функционирует вторая младшая группа для детей с 3 до 4 лет.



Возрастные и психологические особенности детей

с 4 до 5 лет

Четырёхлетние дети – это почемучки. Им становятся интересны связи явлений и прежде всего причинно-следственные отношения. Пониманию ребёнка 4 лет пока доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей. Отвечая на вопросы детей, мысль нужно сформулировать лаконично. Но объяснение должно быть правильным с научной точки зрения и содержать достоверную информацию. Дети могут строить и свои умозаключения. Внимательно необходимо выслушивать их рассуждения и не торопиться вносить свои коррективы. В этом возрасте важна не правильность вывода, а поддержка стремления ребёнка рассуждать и думать. У детей появляется способность к целеполаганию. До начала действий ребёнок способен представить будущий результат своей деятельности. Появляются требования к результату своей деятельности, а так же способность на основе уже достигнутых целей ставить новые. На пятом году жизни дети способны в своем познании выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Дети обретают способность воспринимать и воображать себе на основе словесных описаний различные миры и события. В этом возрасте можно начинать читать детям волшебные сказки. Нельзя спешить показывать иллюстрации, пусть дети сами представят себе своего героя, пусть работает воображение. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а так же черпаются из жизни, литературы, фильмов, программ. Мышление ребёнка после четырёх лет постепенно становится речевым.

В детском саду функционируют 2 средние группы.



Возрастные и психологические особенности детей с 5 до 6 лет

У детей появляется произвольность психических процессов, способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью. Для детей этого возраста характерен расцвет познавательных способностей. Детей необходимо вооружать способами познания окружающего мира. В возрасте 5-6 лет у ребенка меняется отношение к себе. Ребенок соотносит себя с литературными героями, с героями фильмов, сказок, рассказов. К пяти годам у ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку событий. Детей волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник. Пятилетний возраст - это возраст идентификации ребенком себя со взрослым того же пола. Надо приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда. Показывать разнообразие женской и мужской одежды. Мальчикам необходимо показывать в них опору, защитников, помощников. Девочки нуждаются во внимании со стороны отцов, дедушек, старших братьев. Детей необходимо учить любить, ухаживать, заботиться друг о друге. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, активное осмысление жизненных ценностей. Шестой год жизни знаменуется резким увеличением сложности эмоциональной жизни ребенка и уходом ее с поверхности поведения в глубину души. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребенка.

В детском саду функционируют 2 старшие группы.



Возрастные и психологические особенности детей с 6 до 7 лет

Этот возраст отличается быстрым развитием двигательной активности. Мышечная система укрепляется, нарастает масса крупных мышц. Происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. У многих детей наблюдается ускорение роста. На седьмом году жизни продолжается становление новых психических образований, создаются условия для появления новых линий и направлений развития. Это создаёт благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижений, переживаниях, чувствах и побуждениях, для морального развития это сенситивный период. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности ребёнка. Мышление ребенка отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Дети обладают пространственным воображением. В этом возрасте ребенок способен систематизировать свои знания об окружающем мире, установить осмысленные взаимосвязи в мире, выражать свое отношение к миру, в связи с этим наблюдается расширение словарного запаса, общее развитие речи, обогащение речи, развитие словотворчества. Важнейшая поддержка взрослых состоит в оказании помощи в упорядочивании информации. Необходимо формировать ценностные компетенции в разных сферах деятельности.

В детском саду функционируют 3 подготовительные группы.



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К трем годам ребенок:

Интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно; владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку.

Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.

Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.); с удовольствием двигается ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).



К семи годам:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

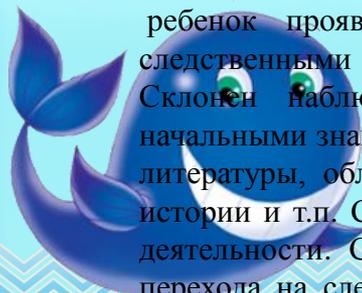
ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.



Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС ДО

Пять образовательных областей по ФГОС ДО



Взаимодействие с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.



Направления взаимодействия

Совместная
деятельность

Педагог +
Родитель

Ребенок +
Родитель

Педагог +
Ребенок +
Родитель

- Анкетирование, опросы;
- Индивидуальные беседы, консультации;
- Организация встреч-консультаций со специалистами ДОУ;
- Родительские собрания, «Круглые столы»;
- Практические семинары;
- Родительские гостиные.
- Сайт ДОУ

- Проведение совместных мастер-классов (коррекционно-образовательных и творческих)
- Дни открытых дверей;
- Подготовка и проведение семейных, календарных праздников и фестивалей;
- Спортивные праздники;
- Дни добрых дел (трудовой десант)
- Ведение портфолио ребенка;

Творческие тематические выставки, конкурсы;

- Выпуск фотоколлажей;
- Проектная Деятельность по Лексическим темам.

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение;
- организация режима пребывания детей в ДОУ;
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.



Контактная информация:

Адрес МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик»

171841 Тверская область, г. Удомля, пер. Автодорожный, д. 3

Телефон: (48255) 5-09-48, 5-32-61,

E-mail: korablikudomlya@mail.ru

Информационный сайт ДОУ:

<https://korablikudomlya.ucoz.net>



Спасибо за внимание!

