

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Кораблик»  
(МБДОУ «ЦРР - детский сад «Кораблик»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Кораблик»  
(протокол от 24.03.2023 № 3 )

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР - детский сад «Кораблик»

  
К.В. Соколова  
18.04.2023г. Приказ № 40 - О

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Центр развития ребёнка - детский сад «Кораблик» за 2022 год**

Отчет о самообследовании деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад «Кораблик» за 2022 году подготовлен в соответствии с:

- требованиями федерального законодательства (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- приказом Министерства образования и науки РФ № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минобрнауки России «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324.

Целями проведения самообследования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Кораблик» (МБДОУ «ЦРР - детский сад «Кораблик»)
Руководитель	Соколова Ксения Валерьевна
Адрес организации	171842 Тверская область, город Удомля, переулок Автодорожный, дом 3
Телефон, факс	(48255) 5-09-48, (48255) 5-32-61
Адрес электронной почты	korablikudomlya@mail.ru

Учредитель	Управление образования Администрации Удомельского городского округа
Дата создания	1987 год
Лицензия	От 20.12.2016 № 388, серия 69 Л 01 № 0002018

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад «Кораблик»» (далее – ДООУ) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 274 мест. Общая площадь здания 2587 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2278 кв. м.

**Цель деятельности ДООУ** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### **Режим работы ДООУ**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

## **II. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, общее родительское собрание. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду**

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между родителями и работниками образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по привлечению добровольных пожертвований на развитие учреждения.</li> </ul>
Общее родительское собрание	<p>Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы;</li> <li>- оказывать помощь воспитателям групп в работе с неблагополучными семьями.</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

Уставом МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и программой воспитания ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 187 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы – 49 детей;
- 2 средние группы – 37 детей;
- 2 старшие группы – 32 ребёнка;
- 3 подготовительные к школе группы – 69 ребёнка.

Для повышения качества образования педагогами Детского сада проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребенку лучше освоить программные задачи, развивать психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной программы на начало года % динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

Социально – коммуникативное развитие – 89%;

Познавательное развитие – 85%;

Речевое развитие – 83%;



Художественно – эстетическое развитие – 92%;

Физическое развитие – 85%.

Результаты мониторинга показали, что у воспитанников всех возрастных групп прослеживается динамика развития по 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

В марте 2022 года проводилось обследование воспитанников подготовительной группы на предмет предварительной оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 69 человека. В результате мониторинга выявлено, что мотивационная готовность:

- сформирована – 63 детей (88,2%)

- в развитии – 6 ребенка (8,4%)

У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни – портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определенный уровень. Развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Физическая готовность:

- сформирована – 60 детей (84%)

- в развитии – 9 ребенка (16 %)

Обследование физической готовности проводилось по шести критериям, которые дают представление об уровне сформированности у выпускников детского сада физических качеств и навыков. Дети показали достаточно высокие результаты в заданиях на равновесие, выносливость. Основные движения дети выполняют энергично и правильно, с должным усилием. Хорошие навыки сформированы в прыжках в длину с места, в выполнении заданий скоростного, силового характера.

Интеллектуальная деятельность:

- сформирована – 65 детей (91%)

- в развитии – 4 ребенка (9 %)

В целом, у выпускников детского сада сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования дети умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, делать выводы. Умеют решать простейшие логические задачи, знают и умеют графически отображать цифры и элементы прописных букв. В большинстве своем владеют навыками самоконтроля и самодисциплины, умеют работать по инструкции и примеру. Обладают представлением о том, что такое школа и какими знаниями и навыками нужно обладать для дальнейшего школьного обучения. У 100% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе.

#### **Дополнительное образование**

В 2022 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

1) художественно-эстетическое: «Волшебный песок»; «Вокал»;

2) социально-педагогическое: «Компьютерная грамотность»;

3) физкультурно-спортивное: «Школа мяча».

4) студия раннего развития «Карапуз»

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

### **Воспитательная работа в МДОУ**

Воспитательная работа в МДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и детском саду, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, деятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательного процесса требовала установления определенной последовательности действий.

С 01.09.2021 МБДОУ реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик».

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Предлагалось отразить их в программе воспитания, организовать еженедельное поднятие и спуск государственного флага России. Поэтому в рабочую программу воспитания МБДОУ «ЦРР – детский сад «Кораблик» и в календарный план воспитательной работы были внесены изменения.

Добавились события патриотической направленности, например такие как:

- «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы);
- 1 октября - Международный день пожилых людей;
- 16 октября - День отца в России;
- 30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации;
- 3 декабря - «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата;
- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;
- 9 декабря - День героев Отечества;
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации;
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- 8 февраля - День российской науки;
- 18 марта - День воссоединения России и Крыма;
- День России (12 июня);
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино и др.

### **О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Характеристика семей по составу.



### Характеристика семей по составу

<b>1</b>	<b>Общее количество детей в группах</b>	187
	Из них мальчиков	87
	Из них девочек	104
<b>2</b>	<b>Количество полных благополучных семей</b>	137
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.)	-
<b>3</b>	<b>Количество неполных благополучных семей</b>	19
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	9
	Из них количество семей разведенных родителей	9
	Из них количество детей полусирот	1
<b>4</b>	<b>Количество неполных неблагополучных семей</b>	-
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	-
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>5</b>	<b>Количество детей с опекаемыми детьми</b>	1
<b>6</b>	<b>Количество многодетных семей</b>	30

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Взаимодействие с родителями было направлено на информирование о содержании работы Детского сада, успехах и проблемах дошкольников, повышение образовательного уровня родителей.

С этой целью в 2022 году использовались следующие формы работы с родителями:

- проведение заседаний родительского совета;
- проведение групповых родительских собраний, мастер-классов, тренингов, семинаров, в течение учебного года;
- ознакомление родителей индивидуально с результатами диагностики, в течение года;
- приглашение родителей на новогодние, весенние утренники;
- участие родителей в конкурсах «Осенние дары», «Новогодний калейдоскоп», природоохранной акции «Синичкин день» и др.;
- изучение мнения родителей по вопросам образования детей, удовлетворённости работой дошкольного учреждения посредством анкетирования;
- оформление стенгазет, подготовка презентаций для родителей;
- консультирование родителей;
- информирование родителей и общественности о деятельности детского сада посредством собственного сайта ДОУ.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества: - научно-методической работы в образовательном учреждении;

- работы с педагогическими кадрами учреждения; - воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды - работы с родителями (законными представителями).

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной работы в учреждении применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений по повышению качества образования, применения новых технологий, методик, составления планов развития учреждения. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ «ЦРР – дктский сад «Кораблик», представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Таким образом, система оценки качества работы ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений. Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми – проводится 2 раза в год,

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно;

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. В анкетировании в 2022 году приняли участие 165 родителя - работу детского сада оценили на отлично - 93% (155 человек) опрошенных родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг. Выводы: в ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. В соответствии с п.13 ч.3ст. 28 Закона об



образовании в детском саду проводится внутренняя система оценки качества образования. В МБДОУ разработано Положение о ВСОКО. В 2022 году в ДОУ было проведено анкетирование в изучении удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством дошкольного образования

#### **По группам детского сада**

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 56%, средней - 65%, старшей - 63% и подготовительной - 76%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

#### **В целом по детскому саду**

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены.

### **V. Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100% процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 38 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 22 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 8,5/1

– воспитанники/все сотрудники – 4,5/1

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 3 работника Детского сада, из них 3 педагога.

В 2022 году педагоги ДОУ приняли участие:

– в районных, региональных, всероссийских, международных конкурсах;

– в онлайн-вебинарах;

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

#### **Об ИКТ - компетенциях педагогов**

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что это позволяет распространять и внедрять передовой педагогический опыт, знакомиться с профессиональным опытом других педагогов. Участвовать во всероссийских и международных интернет - конкурсах, проектах и конференциях, повышая свой социальный и профессиональный статус, эффективно и быстро расширять собственный

профессиональный кругозор. Так же обсуждение педагогических тем с коллегами и консультации со специалистами на форумах в сетевых педагогических сообществах является эффективной формой самообразования.

Кроме того, участие в вебинарах, конференциях в режиме онлайн дает возможность задать специалистам актуальные вопросы и получить ответ в режиме реального времени. Сетевые технологии общения дали педагогам возможность профессионально общаться в широкой аудитории пользователей сети Интернет.

Использование ИКТ в процессе взаимодействия с родителями позволило: Обеспечить диалог партнеров по общению независимо от места нахождения через электронную почту, форум; расширить информационные потоки; продемонстрировать фото и видеоматериалы;

Эффективной формой организации взаимодействия с родителями являются групповые сайты Wathsap, которые позволяет получать оперативную информацию о жизни группы, узнавать подробности прошедшего дня, получать рекомендации педагогов.

Такие формы, как общение с родителями в режиме онлайн через сайт, презентация организации работы в группе, презентация достижений детей, создание электронных страничек для родителей в сети Интернет не только обогатило, но и преобразовало взаимодействие с родителями.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Развитие» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото - видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.



## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет бухгалтерии – 1;
- кабинет релаксации – 1
- кабинет делопроизводителя
- кабинет компьютерной грамотности
- научно-познавательный центр с интерактивной доской и дидактическими играми
- изостудия.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками**

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

### **Материально - техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий**

Образовательное учреждение имеет два этажа. Техническое состояние здания удовлетворительное. Систематически проводятся текущие ремонты системы освещения, водоснабжения, теплоснабжения. Игровые площадки оснащены теневыми навесами, песочницами и малыми архитектурными формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники. В здании оборудованы музыкальный зал, физкультурный зал, кабинеты педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, мини-музей русского быта, Лего - центр, кабинет песочной терапии, кабинет ПДД.

Предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей образовательной программы ДОУ. Группы систематически пополняются полифункциональным и трансформируемым игровым оборудованием. В ДОУ созданы необходимые условия для использования технических средств обучения.

Созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Детский сад оборудован системами безопасности: территория огорожена забором, установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение. Материально-техническое обеспечение в группах соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарноэпидемиологическим правилам и нормам, требованиям пожарной безопасности.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	187
– в режиме полного дня (8–12 часов)		187
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	27
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	160
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
– 8–12-часового пребывания		187(100%)



– 12–14-часового пребывания		0 (0%)
– круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
– присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	27
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	24
– с высшим образованием		7
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	9 (34,6%)
– с высшей		6 (25%)
– первой		6 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (4,2%)
– больше 30 лет		3 (12,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		1 (4,2%)
– от 55 лет		3 (12,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет	Человек (процент)	26(100%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	-
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	8,5/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		Да
– учителя-логопеда		Да
– логопеда		Нет
– учителя-дефектолога		Нет
– педагога-психолога		Да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	8,8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	309
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– физкультурного зала		Да
– музыкального зала		Да
– прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.